**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE HRVATSKOGA JEZIKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: 3. | REDNI BROJ SATA: 66. | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | HRVATSKI JEZIK | | | | |
| DOMENA: | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA; KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | **Neposlušne stvari** | | | | |
| ISHODI: | **OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.**  – u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil  – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju  **OŠ HJ A. 3. 3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.**  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  – pojašnjava i popravlja razumijevanje pročitanoga teksta čitajući ponovo tekst  – pronalazi važne podatke u tekstu  **OŠ HJ A. 3. 4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.**  – piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem)  – piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi  **OŠ HJ B. 3. 1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.**  – prepoznaje temu književnoga teksta  **OŠ HJ B. 3. 2. Učenik čita književni tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.**  – prepoznaje i izdvaja temu književnog teksta  – uočava ritam, rimu i usporedbu u poeziji za djecu | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1.** **NEPOSLUŠNE STVARI**  **Ishod aktivnosti:** učenik u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil; pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj započinje s učenicima razgovor o urednosti. Spremate li svoju sobu sami? Imaju li stvari određena mjesta na koja ih pospremate? Je li vam se događalo da stvari nisu gdje bi trebale biti? Tko ih je premjestio?  **2. ČITAM PJESMU S RAZUMIJEVANJEM**  **Ishod aktivnosti:** učenik pojašnjava i popravlja razumijevanje pročitanoga teksta čitajući ponovo tekst; odgovara na pitanja o poslušanome tekstu; prepoznaje i izdvaja temu književnog teksta; uočava ritam, rimu i usporedbu u poeziji za djecu; pronalazi važne podatke u tekstu; prepoznaje i izdvaja temu književnog teksta.  **Opis aktivnosti:**  Učenici samostalno čitaju pjesmu.  Rad s udžbenikom: učenici samostalno rješavaju zadatke u udžbeniku.  Učenik:  - uočava temu pjesme, riječi koje se rimuju, broj kitica i stihova  - prepoznaju obilježja šaljive pjesme  - piše usporedbe  - prepoznaje vrste književnih tekstova prema kratkom opisu.  Nekoliko učenika čita odgovore na postavljana pitanja, a ostali provjeravaju točnost svojih uradaka.  **3. PROCJENA MOJEGA ZNANJA**  **Ishod aktivnosti:** učenik u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil; pronalazi važne podatke u tekstu.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj može za svakog učenika pripremiti listić s tablicom za samoprocjenu znanja.  Prijedlog listića:   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | UZ POMOĆ | SAMOSTALNO | | Razlikujem vrste književnih tekstova. |  |  | | Povezujem likove s mjestom i vremenom radnje. |  |  | | Prepoznajem temu književnoga teksta. |  |  | | Prepoznajem i pišem redoslijed radnje. |  |  | | Uočavam strofe i stihove. |  |  | | Uočavam rimu i usporedbu. |  |  | | Uočavam pjesničke slike. |  |  |   Može se napraviti analiza razredne situacije prema podacima s listića.  Npr.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | UZ POMOĆ | SAMOSTALNO | | Razlikujem vrste književnih tekstova. | 3 učenika | 22 učenika | | | | | [**Zvučna čitanka – Neposlušne stvari**](https://hr.izzi.digital/DOS/4218/20040.html#block-366451) | **UKU** A. 2. 1. Upravljanje informacijama: Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema; A. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja; A. 2. 4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje; B. 2. 4. Samovrednovanje/samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  **OSR** A. 2. 3. Razvija osobne potencijale;  B. 2. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.  **GOO** A. 2. 1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. |